

放課後等デイサービス 児童発達支援プログラムの公表について

令和6年4月1日

NPO 法人やくも元気村 放課後等デイサービス「ファイン」

当法人の放課後等デイサービスは以下の5領域について個別支援計画を作成し、各個人の児童発達支援プログラムを作成しております。また、年間活動内容においても5領域の要素を取り入れた活動内容で構成しております。

『健康・生活』の領域

(a) 健康状態の把握

健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行う。その際、意思表示が困難である子どもの障害特性及び発達の過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。

(b) 健康の増進

睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身につけられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を営む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔内機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自助具等に関する支援を行う。さらに病気の予防や安全への配慮を行う。

(c) リハビリテーションの実施

日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれの子どもに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。

(d) 基本的生活スキルの獲得

身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する。

(e) 構造化等により生活環境を整える

生活の中で、様々な遊びを通して学習できるよう、生活環境を整える。また、障害特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。

『運動・感覚』の領域

(a) 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上

日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善・習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。

(b) 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用

姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合には、様々な補助用具や姿勢保持装置などを活用し、これらを行う能力を支援する。

(c) 身体の移動能力の向上

自力での身体移動や歩行、歩行器や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上を支援する。

(d) 保有する感覚の活用

保有する視覚、聴覚、触覚などの感覚を十分に活用できるよう、遊びなどを通して支援する。

(e) 感覚の補助及び代行手段の活用

保有する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするため、眼鏡や補聴器などの補助機器を活用する支援を行う。

(f) 感覚の特性への対応

感覚や認知の特性を考慮し、環境調整などの支援を行い、感覚の偏りに対応する。

『認知・行動』の領域

(a) 感覚や認知の活用

視覚、聴覚、触覚などの感覚を活用して、必要な情報を収集し、認知機能の発達を促す。

(b) 知覚から行動への認知過程の発達

環境から情報を取得し、選択し、行動につなげる認知過程の発達を支援する。

(c) 認知や行動の手がかりとなる概念の形成

物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間などの概念の形成を通じて、認知や行動の手がかりとして活用できるよう支援する。

(d) 数量、大小、色等の習得

数量、形の大きさ、重さ、色の違いなどの習得を支援する。

(e) 認知の偏りへの対応

認知の特性を踏まえ、情報処理や認知の偏りに対処し、個々の特性に合った支援を行う。また、こだわりや偏食などにも対応する。

(f) 行動障害への予防及び対応

感覚や認知の特性から生じる行動障害の予防や適切な対応を支援する。

『言語・コミュニケーション』の領域

(a) 言語の形成と活用

具体的な事物や経験と言葉の意味を結び付け、体系的な言語の習得や自発的な発声を促進する。

(b) 受容言語と表出言語の支援

話し言葉や文字・記号などを用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりする能力を支援する。

(c) 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得

個々に合わせた状況での相互作用を通じて、共同注意などのコミュニケーション能力の向上を支援する。

(d) 指差し、身振り、サイン等の活用

指差しや身振り、サインなどを活用して、環境の理解や意思の伝達を支援する。

(e) 読み書き能力の向上のための支援

障害特性に合わせた、読み書き能力の向上を支援する。

(f) コミュニケーション機器の活用

文字や記号、絵カードなどのコミュニケーション手段を適切に活用し、環境の理解や意思の伝達を支援する。

(g) 手話、点字、音声、文字等のコミュニケーション手段の活用

手話、点字、音声、文字などの多様なコミュニケーション手段を活用し、環境の理解や意思の伝達を支援する。

『人間関係・社会性』の領域

(a) アタッチメントの形成

人との関係を築き、信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。

(b) 模倣行動の支援

遊びを通じて模倣行動を促し、社会性や対人関係の発達を支援する。

(c) 感覚運動遊びから象徴遊びへの支援

感覚運動や象徴遊びを通じて社会性の発達を支援する。

(d) 一人遊びから協同遊びへの支援

一人遊びから協同遊びへの移行を促し、社会性の発達を支援する。

(e) 自己の理解とコントロールのための支援

自己の行動や感情を理解し、コントロールできるよう支援する。

(f) 集団参加への支援

集団活動に、参加できるよう支援する。